

ПРИНЯТА
решением педсовета
протокол №4
от « 18» «августа » 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего

от 01.09. 2021 г.

Г.М.Нургалиева



**Рабочая программа воспитания –
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Чулпан» село Верхнее Стярле
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан на
период 2021- 2022 год**

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

решением педсовета
протокол №4
от « 18» «августа » 2021г.

Приказом заведующего
от 01.09. 2021 г.
Г.М.Нурғалиева

**Рабочая программа воспитания –
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Чулпан» село Верхнее Стярле
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан на
период 2021- 2022 год**

Содержание

1.Раздел

Особенности воспитательного процесса в детском саду.

2.Раздел

Цель и задачи воспитания.

3.Раздел

- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

4.Раздел

- Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду .

В МБДОУ «Детский сад «Чулпан» село Верхнее Стярле Азнакаевского муниципального района (далее МБДОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем,

придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях использования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активностималышей устанавливается в следующих пределах:

младший дошкольный возраст – до 3–4 часов,

старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий

физкульт урой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное

дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные

бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут

реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. МБДОУ "Детский сад «Чулпан» село Верхнее Стярле Азнакаевского муниципального района имеет статус детского сада - с татарским языком воспитания и обучения.

Воспитание и обучение детей в учреждении ведется на государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском языках.

В воспитательном процессе реализуется принцип татарско-русского двуязычия, согласно п.2 статьи 15 Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

Характеристика семей по количеству детей:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	2	

Неполная с матерью	-	
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	-	
Количество детей в семье		
Один ребенок	-	
Два ребенка	-	
Три ребенка и более	2	

В том числе по национальному составу: Из смешанных браков нет, из них: татарские- 2.

Основные идеи воспитательной работы в МБДОУ:

- Идея развития.

Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

- Идея творчества.

В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

- Идея сотрудничества.

Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

- Идея открытости.

Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями.

Технология реализации воспитательной системы МБДОУ предусматривает:

- Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

Реализация модели субъект субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.

- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями района, окружающего социума.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Чулпан» село Верхнее Стярле (далее МБДОУ) направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающихся на основе нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде. Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО. Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее

- индивидуализация дошкольного образования).

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество ДОУ с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и культуры.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные направления воспитания в образовательной организации:

- ключевые общедетские дела, через которые осуществляется интеграция 3 воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и дошкольников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов детского сада на установление между дошкольниками доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в группе воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Кояшкай» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты освоения программы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню дошкольного образования:

в воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения дошкольниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной язык, дом, двор, улицу, город, край, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач.

- Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Возрастная логика развития	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
3–4 года	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения.	Формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы
4–5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	Формирование элементарных экологических представлений
5–6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции

	толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.	
6–7 лет	Освоение ребенком норм и правил	Становление начальных форм
	культурного взаимодействия с окружающими;	
	формирование нравственно-волевых качеств;	
	развитие чувства собственного достоинства,	
	патриотизма,	
	ответственности	
	и гордости за достижения страны.	

- Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

подраздел	Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость	Саморегуляция и стрессоустойчивость
3-4 года	Формирование самопринятия	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-	Развитие навыков самообслуживания	Развитие саморегуляции двигательных действий

		заместителям и		
4-5 лет	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности	Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности	Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний
5-6 лет	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах	Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты	Развитие начальных форм самостоятельности и мышления	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности
6-7 лет	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника	Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятия ответственности за результаты	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения	Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости
		своего поведения.		

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации: становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Образовательные события»

Это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель модуля:

Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний у воспитанников о символике России;
- формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанников уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- воспитанию у воспитанников уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Формы реализации модуля:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» - ежегодное шествие воспитанников с родителями с портретами ветеранов Великой Отечественной войны;
- патриотическая акция «Помним, гордимся»;
- благотворительная акция «Дорогою добра»;
- экологические акции «Помоги птицам», « Чистый двор», «Эколята защитники природы»;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: общесадовские родительские и групповые собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; На уровне групп:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

- Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)

- Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности

- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

- Исследовательская (проектная) деятельность

- Экскурсионная деятельность

- Организация досуга

Основные способы достижения целей воспитательной системы

Специально - организованная деятельность	Воспитание средствами искусства	Игровая деятельность
Тематические познавательные занятия: • по программе «Азбука общения» • комплексные занятия-	Использование малых фольклорных форм: потешки, пословицы, поговорки, считалки, короткие стихи.	Дидактические игры

путешествия нравственной направленности		
Традиции группы (например «Почта доверия», «Панорама добрых дел», «Посылка Деда Мороза», «Праздник эколят», «Наши славные дела» и др	Чтение художественных произведений	Моделирование и анализ заданных ситуаций

Наблюдение за поведением окружающих людей, оценка поступков	Этические беседы	Игры-драматизации, театрализация с участием родителей.
Конкурсы-викторины: • «Что значит быть воспитанным?»; • «Что? Где? Когда?»; • «По страничкам книг»; • «Поможем малышам».	Выставки рисунков и поделок (нравственные поступки, гуманное отношение к природе)	Сюжетно-ролевые игры
Организация продуктивной деятельности: • Праздничные сувениры родителям, сотрудникам детского сада Подарки малышам; • Новогодние игрушки для малышей; • Кормушки для птиц;	Посещение: • библиотеки; • мед.пункт	Подвижные игры
Совместное творчество с родителями: «Семейная газета»; Альбом «Моя семья – моё богатство»; Генеалогическое древо семьи; Герб семьи; План маршрута от дома к детскому саду.	Слушание музыки Рассматривание и беседы по картинам и иллюстрациям Праздники: • «Ярмарка умелых ручек» • «День матери» • «День смеха»	Психологические этюды Психогимнастика Диагностические игры
	• «Здравствуй, Новый год!» и др. Тематические развлечения. Тематические выставки детских рисунков. Участие в различных выставках.	

Модуль 2. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:
социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие

и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя, общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ. Детский сад помогает

подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Организуемые спортивные состязания, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность:

Спартакиада «Старты надежд»,

«Спортивные танцы»;

состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей в командах.

Модуль 3. Праздники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи

ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;

способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности.

Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навык своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных

группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада:

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- ежегодно проводимые творческие: театрализованные, музыкальные, литературные и т.п., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ (Вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.);
- предметные недели : «Неделя родного языка», «Рождественская неделя», «Неделя знатоков ПДД», «Неделя знатоков природы».

Модуль 4. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий,

кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам

природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 5. «Экологическое воспитание»

Цель: формирование у дошкольников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи:

- формирование у воспитанников готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у дошкольников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

Формы реализации:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками (познавательной, трудовой, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.
- проведение бесед на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно со дошкольниками основных правил, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду.

Форма проведения:

- Участие в совместных природоохранных акциях, квестах, экологических праздниках, олимпиадах.
- Организация трудового десанта «Школы эколят», субботников, экологического патруля.

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранному детскому саду направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной

образовательной организации с привлечением (при необходимости и по

самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основным объектом анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного

процесса, является состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующей и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Чулпан» село Верхнее Стярле Азнакаевского муниципального района

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников	Динамика личностного развития воспитанников	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в	Наличие в образовательной	Беседы с обучающимися,	Получение представления о

образовательной организации совместной деятельности воспитанников и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной	организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогических	педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций,	качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:
---	---	---	---

организации	работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	созданных воспитанниками образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> · патриотизм и гражданственность; · социализация и духовно-нравственное развитие; · окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; · профориентация; · социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
-------------	--	--	---

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной

системы:

- Образ ДООУ в сознании педагогов, воспитанников, родителей.
- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Проверка временем (традиции, коллективные привычки).

- Авторитет учреждения (отношение к ДОУ работников органов управления образованием, родителей, воспитанников).

Для исследования результативности воспитательной системы МБДОУ используется совокупность критериев, показателей и методик изучения:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Технологическая компетентность	Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.

	2) Умение планировать этапы своей деятельности.	Для работы с детьми 5 – 7 лет/	
	3) Умение понимать и выполнять алгоритм действий.	Под ред. О.	
	4) Умение устанавливать причинно-следственные связи.	В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	
	5) Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.		
	6) Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.		
	7) Умение организовать рабочее место.		
	8) Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.		
	Информационная компетентность	1) Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение и т. д.	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7

	2) Умение делать выводы из полученной информации.	лет/ Под
	3) Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.	ред. О. В.
	4) Умение задавать вопросы на интересующую тему.	Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	5) Умение получать информацию, используя некоторые источники.	

	6) Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой	
Социально-коммуникативная компетенци	1) Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем.	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7
	2) Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.	лет/ Под ред.
	3) Умение получать необходимую информацию в общении.	О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	4) Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.	
	5) Умение спокойно отстаивать своё мнение.	
	6) Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других	

	людей.	
	7) Умение принимать участие	
	в	
	коллективных делах	
	(договариваться, уступать).	
	8) Умение уважительно	
	относиться к	
	окружающим людям.	
	9) Умение принимать и	
	оказывать	
	помощь.	
	10) Умение не ссориться,	
	спокойно	
	реагировать в конфликтных	
	ситуациях.	

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Мотивация придаёт деятельности человека смысл, побуждает его развитие в определенном направлении.

Мотивация призвана повышать качество работы, результативность, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение.

Ключевая роль в поддержке и усилении мотивации педагогов принадлежит руководителю учреждения, который, учитывая то, что все люди мотивируются разными факторами, определяет соответствующую систему мотивации:

- Удовлетворение материальных потребностей педагогов (заработная плата, возможность приобретения научно-методической, учебной литературы);
- Удовлетворение социальных потребностей педагогов (информированность, знакомство с достижениями коллег, получение обратной связи о своей деятельности);
- Удовлетворение потребностей педагогов в личностном росте и самоактуализации (разработка и принятие программы развития каждого педагога, перспективное планирование, выстраивание его профессиональной карьеры).

Руководитель ДОУ также выстраивает стратегию взаимодействия с педагогическим коллективом:

- Соблюдение норм этики в общении с коллегами;
- Стимулирование обратной связи;
- Обеспечение гибкости управленческих решений;
- Учет пожеланий педагогов;
- Справедливая оценка достижений;
- Привлечение к работе в составе творческой группы;

- Вовлечение в общественную деятельность; Перевод на самоконтроль;
- Содействие и поддержка в повышении квалификации педагогов.